Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 имени Леонида Николаевича Плаксина

поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «30 » августа 2019года протокол №1

Председатель Самойленко М.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По практикуму «**Занимательная физиология. Растения**»

Уровень образования (класс) основное общее образование 6 класс

Количество часов 34

Учитель Краевая Галина Николаевна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по биологии, одобренной Федеральным учебно-методическим объединение по общему образованию протокол №1/15 от 8.04.2015г. и программы «Занимательная физиология. Растения», автор Улыбина Н.А, www. wiki.wladimir.i-edu.ru, 2010г.

**а).ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАПРАКТИКУМ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ. РАСТЕНИЯ»**

Практикум «Занимательная физиология. Растения» даёт возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патри­отизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую биологическую науку;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующе­го современному уровню развития науки и общественной прак­тики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готов­ности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профес­сиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учё­том устойчивых познавательных интересов;
4. формирование коммуникативной компетентности в обра­зовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование понимания ценности здорового и безопас­ного образа жизни; усвоение правил индивидуального и кол­лективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. формирование познавательной и информационной куль­туры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необхо­димости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, спо­собности оценивать проблемные ситуации и оперативно прини­мать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

Метапредметные результаты:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и позна­вательных задач;
3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, струк­турировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои дей­ствия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информа­ционных технологий (компьютеров и программного обеспече­ния) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учеб­ного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носите­лях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение организовать свою жизнь в соответствии с пред­ставлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимо­действия;
10. умение выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе проектные;
11. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обо­сновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели опреде­лённой сложности;
12. умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных пози­ций при выработке общего решения в совместной деятельно­сти; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том- числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки аль­тернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты:

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
2. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
3. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
4. овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Учащиеся узнают:

* особенности строения и жизнедеятельности растений
* влияние растений на другие организмы и здоровье человека
* значение растений в формировании биогеоценозов
* историческое развитие и значение растений
* растения своей местности , их состояние, охраняемые растениями
* основные источники научных знаний и правила работы с ними
* основные принципы построения простейшего эксперимента и правила оформления отчёта о работе
* правила оформления и представления исследовательской работы

Учащиеся получат возможность научиться:

* характеризовать растения и процессы их жизнедеятельности
* проводить элементарные опыты по изучению процессов жизнедеятельности и условий существования растений
* использовать знания в повседневной жизни
* объяснять влияние растений на природу и человека
* пользоваться лабораторным оборудованием
* наблюдать ход эксперимента, вести учёт показателей и формулировать выводы
* принимать решения по улучшению условий существования растений
* создавать условия, необходимые для роста и развития растений
* оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира
* оценивать цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира
* находить информацию о растениях в научно — популярной литературе, биологических словарях, энциклопедиях, справочниках. Интернете; анализировать и оценивать её, выделять главное
* прогнозировать, анализировать и оценивать свою деятельность по изучению растений
* составлять отчёт о проделанной работе и представлять его в виде результатов исследовательской, практической работы или презентации

**б).СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАКТИКУМ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ. РАСТЕНИЯ»**

Раздел 1. Введение (2 часа)

Растения вокруг нас. Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования (одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые и нецветковые, культурные и дикорастущие) Значение многообразия растений. Отличительные черты растений.

Лабораторная работа № 1: « Рассматривание одноклеточных аквариумных растений под микроскопом»

Раздел 2. Многообразие растений (4 часа)

Особенности строения растений, классификация. Значение каждой части (органа) растения.

Многоклеточное растение: корень, стебель, лист, цветок и плод. У всех ли растений есть эти органы и их значение.

Лабораторная работа №2 : « Рассматривание гербарных образцов растений и живых объектов разных отделов и классов»

Лабораторная работа № 3: «Рассматривание видоизменённых корней, стеблей, листьев, цветов и выяснение их значения»

Раздел 3. Жизнедеятельность растений. (7 часов)

Процессы жизнедеятельности в растительном организме. Особенности питания, дыхания, выделения, роста и развития растений. (2 часа)

Практическая работа № 4: « Рассматривание живых клеток растений одноклеточных и многоклеточных организмов, наблюдение фотосинтеза в аквариуме»

Практическая работа № 5: « Наблюдение процессов транспирации у бальзамина»

Практическая работа №6: «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения с использованием красящих растворов»

Практическая работа №7: « Наблюдение за жизнедеятельностью растения в темноте»

Практическая работа № 8: « Исследование химического состава растения, образование и складирование запасных питательных веществ»

Раздел 4. Развитие растительного мира на Земле ( 14 часов)

Историческое прошлое растений, формирование растительного мира на Земле и его роль в развитии других организмов.

Значение древних растений в современном мире ( Запасы горючих полезных ископаемых и их рациональное использование , альтернативное топливо).

Особенности жизнедеятельности и значение растений разных отделов.

Практическая работа № 9: «Наблюдение процессов жизнедеятельности у водорослей»

Эксперимент: « Изменение условий существования водорослей: солёность воды, температура, освещение, изоляция»

Практическая работа №10: « Наблюдение гигроскопических возможностей мха Сфагнум»

Практическая работа №11: « Исследование бактерицидных свойств сосновой и еловой хвои»

Практическая работа № 12: « Искусственное опыление культурных растений( на примере томатов)»

Практическая работа № 13: « Изучение внутреннего строения семени фасоли и зерновки пшеницы, их химический состав»

Практическая работа № 14: « Изучение и моделирование условий прорастания семян культурных растений»

Практическая работа № 15: « Изучение способов распространения семян и плодов ( работа с коллекциями)»

Практическая работа № 16: « Подготовка почвы для выращивания рассады культурных растений»

Практическая работа № 17: « Закладка семян в почву и правила ухода за рассадой»

Практическая работа № 18: « Моделирование условий выращивания рассады ( освещённость, температура, полив, подкормка)»

Раздел 5. Растения в биогеоценозе (7 часов)

Распространение, размещение растений в природе. Виды биогеоценозов и роль растений в них. Ярусность, смена биогеоценозов, природные зоны.

Круговорот веществ и поток энергии. Пищевые цепи. Лекарственные растения, охраняемые растения, ядовитые растения.

Практическая работа № 19: «Ярусность у водных растений. Приспособленность растений к жизни в воде , на поверхности воды. В условиях избыточного увлажнения ( работа с аквариумными растениями, таблицами, презентацией)»

Практическая работа №20: «Ярусность в биогеоценозе леса хвойного ( елового и соснового)- сравнительная характеристика»( Экскурсия)

Практическая работа № 21: «Ярусность в биогеоценозе леса лиственного»

Практическая работа №22: «Ярусность в биогеоценозе заливного луга».

Практическая работа № 23: « Изучение способов адаптации растений к экстремальным условиям существования: пустыня жаркая, пустыня антарктическая, влажные экваториальные леса, засоление почв» (работа с гербариями и презентациями).

Практическая работа № 24: « Изучение охраняемых растений своей местности и выявление причин их охраны» (работа с Красной книгой и презентацией).

**в). КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Рабочая программа |
| 1 | Введение 2 часа | 2 часа |
| 2 | Многообразие растений | 4 часа |
| 3 | Жизнедеятельность растений | 7 часов |
| 4 | Развитие растительного мира на Земле | 14 часов |
| 5 | Растения в биогеоценозе | 7часов |
|  | Итого: | **34** |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова Н.Н.

учителей естественнонаучного цикла подпись

МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н. Плаксина

пос. Мостовского

от «29» августа 2019 года № 1 «29» августа 2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Краевая Г.Н.

подпись руководителя МО